

Charlotte Nygaard Troelsen, Søren Hansen & Per Boll Jørgensen Neurofeedbacktræner v. Familiehuset i Ikast Brande Kommune:



Familiehuset Ikast-Brande kommune tilbyder Neurofeedback træning til de familier vi har i en familierettet indsats. Det kan være børn og forældre med vidt forskellige udfordringer som kan knytte sig til diagnoser som: ADHD, ADD, angst, autisme, stress, OCD m.fl. Vi tilbyder ofte Neurofeedback til familierne der f.eks. har været i lange forløb eller familier som er vendt tilbage for at få hjælp. Det kan også være familier hvor effekten af familierapi er udeblevet, hvor Neurofeedback giver os flere muligheder for hjælpe de familier. Det kan også være børn og forældre hvis sproglige og kognitive formåen er udfordret, her er Neurofeedback særlig nyttig da Neurofeedback ikke stiller krav om dette. Vi bruger Neurofeedback som et supplement til den familierapeutiske indsats der er i gang i familien. Vi lægger vægt på at se på hele familiesystemet så et barn med symptomer ikke kommer til at bære ansvaret for familiens problemer. Når en familie visiteres til et forløb i Familiehuset arbejdes der til en start med det familiedynamiske, så er neurofeedback en metode på linje med andre metoder. Med Neurofeedback har vi en metode hvor dem der i begrænset omfang mestre sproget som vejen til forandring, får en mulighed for at få hjælp. Vi får mulighed for bedre at hjælpe de familier som ikke har profiteret af familierapi, ved at have en ekstra effektiv metode.

Tina Schiolborg - Lærer og Specialpædagogisk Vejleder v. Skolen ved Nordens Plads, specialskole i Frederiksberg Kommune:



Vores skole har 3 spor; 1. SGI, 2. Gennemgribende udviklingsforstyrrelser (og andre tillægsdiagnoser) og 3. dagbehandlingstilbud til børn med socio- og emotionelle udfordringer. Vi er to uddannede NF-trænere (og en som skal på kursus) og havde opstart maj 2019. Siden da har vi haft 8 elever i træning nogle elever 20 gange andre 60. Vi har elever der i perioder er særligt udfordret af ikke at kunne regulere egen adfærd. De er stressede, reagerer fra 0-100 på få sekunder, har koncentrationsvanskeligheder og kan ikke finde ro til at kunne anvende pædagogiske strategier, som der arbejdes med på skolen. I situationer, hvor det vurderes at eleven vil kunne profitere af et NF-forløb, så vil barnets forældre modtage en skrivelse, hvor de skriver under på, at deres barn må deltage. Der afholdes et opstartsmøde, hvor forældre og kontaktperson fra klassen deltager. Her aftales 2-3 fokuspunkter, hvor der ønskes en bedring. Disse fokuspunkter bliver så løbende evalueret. Vi kan se at NF har god effekt på vores elever med opmærksomhedsforstyrrelser – ADHD lignende profil. Der er tilbagemeldinger om, at eleverne kan koncentrere sig mere og er blevet bedre til at finde ro. Derved kan vi så sætte i gang med vores pædagogiske arbejde omkring eleven i klassen mht. udvikling, læring og trivsel. Vi arbejder med, at NF skal være en del af vores pædagogiske værktøjskasse. Eleven skal understøttes i at benytte sin trænende hjerne i klasseregi – have hjælp til at få nye vaner, så vi er løbende i dialog med forældre og personale. Vi ville ønske at kunne bruge mere tid på NF, da vi kan se, at det rent faktisk gør vores elever undervisbare igen, hvorved de kommer i trivsel og kan deltage i fællesskabet.